

(0:00 - 0:05)

(Muzyka w tle, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się tytuł na ekranie: „MBK a osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych.”)

(0:05 - 0:13)

(Muzyka zanika, pojawia się napis na ekranie: “Jak doradca zawodowo-edukacyjny może podejść do osób z niepełnosprawnościami podczas realizowania MBK?”)

Narrator: Jak doradca zawodowo-edukacyjny może podejść do osób z niepełnosprawnościami podczas realizowania MBK?

(0:13 - 0:58)

(Na ekranie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: Doradca edukacyjno-zawodowy, który prowadzi proces wsparcia w celu identyfikacji i bilansowania kompetencji uczniów z niepełnosprawnością, musi przede wszystkim wychodzić poza funkcjonujące schematy, poszukiwać nowych perspektyw, stwarzać warunki do tego, aby dać szansę tym uczniom na odkrycie własnych możliwości, często nieuświadomionych. Ważne jest, aby doradca poszukiwał kreatywnych i często nieoczywistych sposobów na dialog doradczy z uczniem, który może mieć różne potrzeby w zakresie komunikowania się, rozumienia, tempa pracy. Niezbędna jest duża otwartość i wrażliwość.

(0:59 - 1:06)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: “O czym powinien pamiętać doradca zawodowy organizujący po raz pierwszy pracę MBK z osobą z niepełnosprawnością?”)

Narrator: O czym powinien pamiętać doradca zawodowy organizujący po raz pierwszy pracę MBK z osobą z niepełnosprawnością?

(1:06 - 2:07)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: W procesie bilansu kompetencji niezwykle istotne jest dostosowanie aspektów organizacyjnych, takich jak miejsce spotkań, czas ich trwania, częstotliwość, formuła spotkań, obecność osób trzecich oraz zapewnienie dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej. Odpowiednia organizacja wpływa na komfort i efektywność uczestnictwa, zwłaszcza w przypadku osób z niepełnosprawnością. Kluczowe będzie

również budowanie relacji i zaufania z osobą. Jest to kwestia bardzo indywidualna, uzależniona od zróżnicowanych potrzeb osoby, która uczestniczy w procesie. Potrzebna jest duża wrażliwość i uważność, umiejętność rozpoznawania emocji, budowania poczucia bezpieczeństwa, umiejętność motywowania i zaangażowania osoby, z którą współpracuje doradca.

(2:07 - 2:12)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Jak przygotować się do MBK z osobą o specjalnych potrzebach edukacyjnych?")

Narrator: Jak przygotować się do MBK z osobą o specjalnych potrzebach edukacyjnych?

(2:12 - 3:13)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: Najistotniejszą kwestią będzie zapewnienie dostępności informacyjno-komunikacyjnej. Kanały komunikacji muszą być dostosowane do potrzeb uczestnika. Dla osoby słabosłyszącej należy zapewnić w szczególności pętlę indukcyjną lub urządzenia oparte o inne technologie, których celem jest wspomaganie słyszenia. Dla osoby głuchej dostęp do tłumacza języka migowego lub odpowiedniej aplikacji. Osoby z niepełnosprawnością intelektualną będą potrzebowały w komunikacji bezpośredniej prostych komunikatów, krótkich zdań, odwoływania się do przykładów, poparcia wizualizacją, częstszych powtórzeń, wyjaśnienia trudnych słów czy sformułowań, tekstu łatwego do czytania i rozumienia. W przypadku osób niemówiących należy ustalić jaka metoda alternatywna i wspomagająca AAC jest dla nich odpowiednia.

(3:13 - 3:18)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Jakie aspekty mogą mieć wpływ na udział osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie MBK?")

Narrator: Jakie aspekty mogą mieć wpływ na udział osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych w procesie MBK?

(3:19 - 4:36)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: Aby osoba o specjalnych potrzebach edukacyjnych mogła przystąpić do procesu oceny kompetencji, musi przede wszystkim mieć zapewnioną informację o takim procesie.

Rolą doradcy będzie świadome zaangażowanie klienta w proces, poznanie jego celów, ale i potrzeb wynikających z funkcjonowania. Na pewno znaczące będzie włączenie na tym etapie osób z otoczenia potencjalnego klienta, które mają największą wiedzę o potrzebach i możliwościach danej osoby. Ważnym aspektem będzie również zapewnienie osobie pełnej dostępności na każdym etapie pracy. Dostosowanie materiałów, formy przekazu, tempa pracy. Natomiast najważniejsza jest sama postawa doradcy czy doradczyni. Jej kreatywność, otwartość, empatia, umiejętność budowania pozytywnej atmosfery, ale też wspierającego środowiska pracy. Kobieta: Na każdym z etapów procesu MBK doradca zawodowy musi mieć na uwadze, że potrzeby jego klientów mogą być bardzo zróżnicowane pomimo jednolitego standardu procesu. Doradca musi być nastawiony na wysoko zindywidualizowany proces.

(4:37 - 4:48)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Na jakie obszary funkcjonowania klienta o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością) doradca zawodowy powinien zwrócić uwagę pracując Metodą Bilansu Kompetencji?")

Narrator: Na jakie obszary funkcjonowania klienta o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością) doradca zawodowy powinien zwrócić uwagę pracując Metodą Bilansu Kompetencji?

(4:48 - 5:52)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: Jest kilka kluczowych obszarów, które są bardzo istotne z punktu widzenia doradcy, który rozpoczyna proces MBK z osobą z niepełnosprawnością. Przede wszystkim doradca powinien zweryfikować w jaki sposób osoba się komunikuje i jakie ma w tym obszarze potrzeby. Ważne też będzie, w jaki sposób osoba nabywa nowe umiejętności, jakie preferuje style uczenia się, jak radzi sobie z wykonywaniem zadań, jakie jest jej tempo pracy, jakich usprawnień potrzebuje, aby być jak najbardziej samodzielna. Ważne będzie również to, jak kontroluje swoje emocje, jak radzi sobie w sytuacjach trudnych, stresujących. Niezwykle istotne będzie również to, w jaki sposób dana osoba się porusza, przemieszcza, czy potrzebuje wsparcia innych osób. W ogóle w ocenie funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością będą niezbędne informacje dotyczące jej wsparcia środowiskowego, czynników zewnętrznych, które mają istotny wpływ na funkcjonowanie.

(5:52 - 5:56)

(Obraz kobiety znika, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się napis na ekranie: „dr Monika Zakrzewska, Marzena Bałtowska-Jucha. "Zastosowanie Metody Bilansu Kompetencji (MBK) w pracy z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Podejście uniwersalne oraz racjonalne dostosowania z odniesieniem do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania,

Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)” Ekspertyza i nagranie powstały w ramach projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich: “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)”. FERS.01.08-IP.05-0001/23. Pod napisem widoczne jest logo Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, flaga Polski z napisem po prawej stronie “Rzeczpospolita Polska”, flaga Unii Europejskiej z napisem po lewej stronie “Dofinansowane przez Unię Europejską oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy.)