

00:00:00 —> 00:00:06,233

(Muzyka w tle, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się tytuł na ekranie: „MBK a zasady uniwersalnego planowania w edukacji”)

00:00:06,233 --> 00:00:09,500

(Muzyka zanika, pojawia się napis na ekranie: “Co jest tematem ekspertyzy? Dla kogo jest przeznaczona?”)

Narrator: Co jest tematem ekspertyzy? Dla kogo jest przeznaczona?

00:00:09,600 --> 00:00:12,333

(Na ekranie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem.)

Kobieta: Tematem ekspertyzy jest omówienie zastosowania

00:00:12,733 --> 00:00:13,600

metody bilansu

00:00:14,500 --> 00:00:17,066

kompetencji w pracy z dziećmi i młodzieżą

00:00:17,366 --> 00:00:19,400

o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

00:00:20,166 --> 00:00:22,466

ekspertyza przeznaczona jest przede wszystkim

00:00:22,700 --> 00:00:25,066

dla doradców edukacyjno-zawodowych

00:00:25,533 --> 00:00:28,033

którzy pracują z tą grupą osób

00:00:28,800 --> 00:00:32,133

jednak z uwagi na uniwersalność MBK korzystać

00:00:32,366 --> 00:00:33,766

mogą z niej wszyscy doradcy

00:00:34,033 --> 00:00:34,833

którzy

00:00:35,166 --> 00:00:36,233

chcą podnieść swoje kompetencje

00:00:37,266 --> 00:00:38,733

w zakresie wykorzystania

00:00:39,033 --> 00:00:41,166

metody dla osób o zróżnicowanych potrzebach

00:00:41,933 --> 00:00:43,100

kluczowym elementem

00:00:43,933 --> 00:00:47,266

ekspertyzy jest odpowiedź na zasadnicze pytanie

00:00:48,066 --> 00:00:51,433

na jakie aspekty funkcjonowania dzieci i młodzieży

00:00:51,966 --> 00:00:55,700

opisane w międzynarodowej klasyfikacji funkcjonowania

00:00:55,700 --> 00:00:57,033

niepełnosprawności i zdrowia

00:00:57,500 --> 00:01:00,833

warto zwracać uwagę pracując metodą bilansu kompetencji

00:01:01,633 --> 00:01:04,966

w ekspertyzie znajdują się również praktyczne wskazówki

00:01:05,200 --> 00:01:07,500

dla doradców zawodowych do

00:01:08,200 --> 00:01:09,000

wykorzystania na każdym

00:01:09,400 --> 00:01:12,466

etapie procesu prowadzonego metodą bilansu kompetencji

00:01:13,200 --> 00:01:15,000

uwzględniono w niej porady

00:01:15,533 --> 00:01:17,700

wskazania w zakresie racjonalnych dostosowań

00:01:18,666 --> 00:01:21,900

w celu zwiększenia dostępności procesu doradczego

00:01:22,166 --> 00:01:28,233

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Co to jest uniwersalne projektowanie dla edukacji i jak na tym tle wypada Metoda Bilansu Kompetencji?")

Narrator: Co to jest uniwersalne projektowanie dla edukacji i jak na tym tle wypada Metoda Bilansu Kompetencji?

00:01:28,233 --> 00:01:29,900

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłoń.)

Kobieta: U podstaw uniwersalnego projektowania

00:01:30,433 --> 00:01:34,166

w edukacji znajduje się założenie o zróżnicowanych

00:01:34,266 --> 00:01:35,133

sposobach uczenia

00:01:36,300 --> 00:01:38,633

które zapewniają wszystkim odbiorcom

00:01:39,333 --> 00:01:40,733

równe szanse uczenia się

00:01:41,300 --> 00:01:42,133

:takie podejście

00:01:43,166 --> 00:01:45,633

nie jest zorientowane na określonych uczniów

00:01:45,933 --> 00:01:49,233

ale na wszystkich uczestników procesu edukacyjnego

00:01:50,066 --> 00:01:52,666

i uznaje ich różnicę pod względem poznawczym

00:01:53,033 --> 00:01:53,833

intelektualnym

00:01:54,100 --> 00:01:55,366

różnorodności zainteresowań

00:01:56,166 --> 00:01:57,766

i stylów uczenia się

00:01:58,366 --> 00:02:02,533

MBK uwzględnia tę różnorodność i stwarza takie warunki

00:02:03,400 --> 00:02:06,266

aby bez względu na indywidualne cechy

00:02:06,266 --> 00:02:09,033

każdy uczeń mógł być włączony w proces oceny

00:02:09,466 --> 00:02:10,433

własnych kompetencji

00:02:11,033 --> 00:02:13,766

oraz umożliwia mu różnorodne formy

00:02:13,966 --> 00:02:15,566

prezentowania swoich osiągnięć

00:02:16,766 --> 00:02:17,933

doradcy zawodowemu

00:02:17,966 --> 00:02:20,833

który wspiera proces bilansu kompetencji umożliwia

00:02:22,300 --> 00:02:25,033

zaś wykorzystanie różnorodnych metod

00:02:25,300 --> 00:02:28,133

środków dostępnych z punktu widzenia

00:02:28,533 --> 00:02:30,700

indywidualnych potrzeb danej osoby

00:02:31,100 --> 00:02:35,066

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Czy MBK można odnieść do zasad uniwersalnego projektowania?")

Narrator: Czy MBK można odnieść do zasad uniwersalnego projektowania?

00:02:35,066 --> 00:02:37,766

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: Metoda Bilansu Kompetencji jest uniwersalna

00:02:38,666 --> 00:02:40,100

może ją wykorzystać każdy

00:02:40,433 --> 00:02:44,133

kto chce świadomie rozpoznać

00:02:44,133 --> 00:02:46,633

opisać i udokumentować swoje kompetencje

00:02:47,366 --> 00:02:49,100
oraz przygotować plany rozwoju

00:02:49,433 --> 00:02:51,466
bez względu na sytuację życiową

00:02:51,500 --> 00:02:52,933
w której się aktualnie znajduje

00:02:54,133 --> 00:02:56,100
metodę tę można stosować w odniesieniu

00:02:56,466 --> 00:02:57,266
do młodych ludzi

00:02:57,300 --> 00:03:00,133
którzy planują swoją dalszą ścieżkę edukacyjną

00:03:00,833 --> 00:03:02,733
lub dokonują wyboru zawodowego

00:03:03,033 --> 00:03:05,166
do studentów którzy przygotowują się

00:03:05,500 --> 00:03:07,433
do uzupełnienia swoich kwalifikacji bądź

00:03:08,666 --> 00:03:12,100
podejmowania pierwszych poważnych decyzji zawodowych

00:03:12,900 --> 00:03:13,533
do osób dorosłych

00:03:13,533 --> 00:03:16,233
które pracują i chcą zmienić swoją ścieżkę kariery

00:03:17,333 --> 00:03:19,400
ale też tych którzy nie pracują bądź

00:03:20,100 --> 00:03:21,166
nie pracowali nigdy

00:03:21,933 --> 00:03:25,433
praca tą metodą nie ma żadnych ograniczeń wiekowych

00:03:25,833 --> 00:03:27,433
metoda nie wyklucza również

00:03:27,500 --> 00:03:29,566
ze względu na funkcjonowanie danej osoby

00:03:29,633 --> 00:03:31,566
i ograniczenia w funkcjonowaniu

00:03:32,466 --> 00:03:35,566
filozofia bilansu kompetencji opiera się na

00:03:35,833 --> 00:03:38,133
identyfikacji zasobów możliwości

00:03:39,166 --> 00:03:40,033
konkretnych możliwości

00:03:40,300 --> 00:03:43,200
i w związku z tym daje możliwości każdej osobie

00:03:43,366 --> 00:03:44,500
przyjrzenia się sobie

00:03:44,833 --> 00:03:45,900
i swoim kompetencjom

00:03:46,766 --> 00:03:47,800
mogą z niej korzystać

00:03:47,966 --> 00:03:50,366
osoby o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych

00:03:50,933 --> 00:03:55,366
(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "W jaki sposób MBK wpisuje się w zasady uniwersalnego projektowania?")
Narrator: W jaki sposób MBK wpisuje się w zasady uniwersalnego projektowania?

00:03:55,366 --> 00:03:57,366
(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłoń.)
Metoda ta jest zgodna

00:03:57,600 --> 00:04:01,100
z zasadami uniwersalnego projektowania

00:04:01,100 --> 00:04:02,466
zapewnia równość w dostępie

00:04:03,000 --> 00:04:04,200

elastyczność w działaniu

00:04:04,433 --> 00:04:07,366

i korzystaniu z różnych narzędzi i metod

00:04:08,100 --> 00:04:12,133

oraz prostą i intuicyjną obsługę dzięki dostępności

00:04:12,500 --> 00:04:13,900

i czytelności informacji

00:04:14,166 --> 00:04:16,533

na stronie internetowej oraz w poradniku

00:04:17,300 --> 00:04:24,066

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Zalety MBK i rekomendacje dla doradców zawodowych pracujących MBK w kontekście zwiększenia dostępności.")

Narrator: Zalety MBK i rekomendacje dla doradców zawodowych pracujących MBK w kontekście zwiększenia dostępności

00:04:24,066 --> 00:04:25,800

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: metoda bilansu kompetencji

00:04:26,166 --> 00:04:30,200

jest zgodna z zasadami uniwersalnego projektowania

00:04:31,133 --> 00:04:33,800

oraz modelem biopsychospołecznym

00:04:34,166 --> 00:04:35,400

który uwzględnia

00:04:36,033 --> 00:04:39,866

całościowe podejście do ucznia integrując

00:04:39,900 --> 00:04:41,466

aspekty biologiczne

00:04:41,733 --> 00:04:43,833

psychologiczne i społeczne

00:04:44,533 --> 00:04:46,533
stosując metodę bilansu

00:04:47,233 --> 00:04:50,500
istotne jest stworzenie warunków sprzyjających

00:04:50,900 --> 00:04:54,100
rozwijaniu mocnych stron i talentów uczestników

00:04:54,366 --> 00:04:55,233
co wymaga

00:04:56,100 --> 00:04:57,966
pełnego zrozumienia ich różnorodności

00:04:58,300 --> 00:04:59,833
i indywidualnych potrzeb

00:05:00,433 --> 00:05:02,666
a także odpowiedniego reagowania

00:05:02,800 --> 00:05:05,733
Kobieta: na te potrzeby w procesie doradczym

00:05:05,733 --> 00:05:07,333
pomimo uniwersalności MBK

00:05:08,400 --> 00:05:11,666
Kobieta: konieczne jest stosowanie racjonalnych usprawnień

00:05:12,466 --> 00:05:14,566
na poszczególnych etapach procesu doradczego

00:05:15,466 --> 00:05:18,066
które będą odpowiadały

00:05:18,800 --> 00:05:20,233
na zidentyfikowane potrzeby

00:05:21,233 --> 00:05:23,766
rekomendacje w kontekście zwiększenia dostępności

00:05:24,666 --> 00:05:27,366
poszerzenie oferty materiałów pomocniczych

00:05:27,633 --> 00:05:30,700
na przykład opracowanie dodatkowych

00:05:30,700 --> 00:05:32,533
: zróżnicowanych materiałów pomocniczych

00:05:33,200 --> 00:05:34,000
dostosowanych

00:05:34,766 --> 00:05:37,166
do specyficznych potrzeb różnych grup społecznych

00:05:38,100 --> 00:05:41,166
rozbudowanie materiałów instruktażowych dla doradców

00:05:41,366 --> 00:05:43,400
rozwój szkoleń dla doradców

00:05:43,866 --> 00:05:48,066
wprowadzenie narzędzi cyfrowych wspierających MBK

00:05:48,066 --> 00:05:48,966
na przykład opracowanie

00:05:49,200 --> 00:05:52,166
aplikacji mobilnych wspierających proces bilansu

00:05:52,700 --> 00:05:53,933
które będą dostosowane do

00:05:54,400 --> 00:05:57,300
potrzeb osób ze zróżnicowanymi potrzebami

(Obraz kobiety znika, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się napis na ekranie: „dr Monika Zakrzewska, Marzena Bałtowska-Jucha. „Zastosowanie Metody Bilansu Kompetencji (MBK) w pracy z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Podejście uniwersalne oraz racjonalne dostosowania z odniesieniem do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)” Ekspertyza i nagranie powstały w ramach projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich: “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)”. FERS.01.08-IP.05-0001/23. Pod napisem widoczne jest logo Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, flaga Polski z napisem po prawej stronie “Rzeczpospolita Polska”, flaga Unii Europejskiej z napisem po lewej stronie “Dofinansowane przez Unię Europejską oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy.)