

00:00:00 --> 00:00:05,800

(Muzyka w tle, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się tytuł na ekranie: „Racjonalne dostosowania w MBK”)

00:00:05,800 --> 00:00:10,600

(Muzyka zanika, pojawia się napis na ekranie: “Jak doradca może zaplanować przebieg MBK z osobą o niskich kompetencjach cyfrowych?”

Narrator: Jak doradca może zaplanować przebieg MBK z osobą o niskich kompetencjach cyfrowych?

00:00:11,333 --> 00:00:13,600

(Na ekranie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłonią.)

Kobieta: MBK jest uniwersalna

00:00:13,833 --> 00:00:15,800

ale pomimo swojej uniwersalności

00:00:16,466 --> 00:00:19,633

zakłada również zastosowanie racjonalnych usprawnień

00:00:20,200 --> 00:00:21,000

lub też

00:00:21,766 --> 00:00:22,566

alternatywny dostęp

00:00:22,933 --> 00:00:25,000

osoby o niskich kompetencjach cyfrowych

00:00:25,466 --> 00:00:29,466

mogą potrzebować wsparcia w wykonywaniu działań

00:00:29,800 --> 00:00:31,633

opartych na korzystaniu z urządzeń

00:00:31,766 --> 00:00:33,333

i technologii cyfrowych

00:00:34,266 --> 00:00:35,233

w pierwszej kolejności

00:00:36,100 --> 00:00:38,600

więc doradca zawodowy musi zweryfikować

00:00:38,866 --> 00:00:39,800

czy dana osoba

00:00:40,200 --> 00:00:42,500

ma na co dzień dostęp do narzędzia cyfrowego

00:00:43,366 --> 00:00:44,466

na którym może korzystać

00:00:46,133 --> 00:00:47,100

na przykład z aplikacji

00:00:47,600 --> 00:00:49,433

Moje Portfolio

00:00:49,433 --> 00:00:52,800

następnie doradca powinien wesprzeć osobę w zapoznaniu

00:00:52,933 --> 00:00:54,733

się z funkcjonalnościami aplikacji

00:00:55,666 --> 00:00:56,533

jeśli obsługa

00:00:57,200 --> 00:00:59,533

aplikacji jest dla osoby zbyt skomplikowana

00:01:00,166 --> 00:01:01,466

warto zaproponować

00:01:02,100 --> 00:01:04,000

Kobieta: inną formę dokumentowania

00:01:04,000 --> 00:01:05,500

na przykład analogową, papierową

00:01:06,566 --> 00:01:07,833

przy wykonywaniu innych

00:01:07,966 --> 00:01:10,566

zadań wymagających użycia narzędzia cyfrowego

00:01:10,966 --> 00:01:13,966

doradca może krok Po kroku wyjaśniać

00:01:14,533 --> 00:01:16,033

poszczególne funkcjonalności

00:01:16,566 --> 00:01:25,733

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Jak doradca może zrealizować bilans kompetencji z osobą, która ma trudności poznawcze, obniżoną percepcję, małym doświadczeniem życiowym czy też zawodowym?")

Narrator: Jak doradca może zrealizować bilans kompetencji z osobą, która ma trudności poznawcze, obniżoną percepcję, małym doświadczeniem życiowym czy też zawodowym?

00:01:26,566 --> 00:01:27,666

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłońią.)

Kobieta: Doradca może wspierać

00:01:27,933 --> 00:01:30,266

osoby z trudnościami poznawczymi

00:01:31,666 --> 00:01:32,800

na przykład osobę

00:01:32,866 --> 00:01:34,700

z niepełnosprawnością intelektualną

00:01:35,333 --> 00:01:37,733

w identyfikacji kompetencji poprzez

00:01:38,200 --> 00:01:40,633

wspólną analizę poszczególnych kompetencji

00:01:41,333 --> 00:01:43,233

Kobieta: warto aby miał przygotowaną

00:01:43,733 --> 00:01:46,300

otwartą listę i wspólnie z osobą

00:01:46,733 --> 00:01:48,100

najpierw wyjaśniał pojęcia

00:01:48,700 --> 00:01:49,833

wskazywał przykłady

00:01:50,400 --> 00:01:53,100

wykorzystując różne materiały poglądowe

00:01:53,400 --> 00:01:54,800

w tym audiowizualne

00:01:55,700 --> 00:01:56,566
a następnie

00:01:57,000 --> 00:01:59,666
poprzez odnoszenie się do różnych doświadczeń osoby

00:02:00,033 --> 00:02:00,833
zadawał pytania

00:02:01,033 --> 00:02:03,766
dotyczące jej samooceny w wybranych kwestiach

00:02:04,933 --> 00:02:06,266
ważne jest aby

00:02:07,266 --> 00:02:10,700
stwarzać różne warunki do zdobywania informacji

00:02:11,500 --> 00:02:13,666
często omawiając 1 kwestię

00:02:14,000 --> 00:02:16,966
konieczne będzie zaprezentowanie różnych przykładów

00:02:17,300 --> 00:02:20,333
zanim nastąpi odniesienie do danej osoby

00:02:20,833 --> 00:02:29,800
(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "Jak doradca edukacyjno-zawodowy może w procesie MBK budować relację z osobami w spektrum autyzmu? A jak z osobą z niepełnosprawnością intelektualną?")
Narrator: Jak doradca edukacyjno-zawodowy może w procesie MBK budować relację z osobami w spektrum autyzmu? A jak z osobą z niepełnosprawnością intelektualną?

00:02:30,566 --> 00:02:31,366
(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłoń.)
Kobieta: Budowanie relacji

00:02:32,666 --> 00:02:36,566
jest elementem kluczowym w całym procesie MBK

00:02:36,566 --> 00:02:40,066
każda osoba która bierze udział w procesie doradczym

00:02:40,066 --> 00:02:41,933
musi przede wszystkim czuć się bezpiecznie

00:02:42,500 --> 00:02:43,766
i swobodnie w tym działaniu

00:02:45,500 --> 00:02:47,600
w przypadku osób w spektrum autyzmu

00:02:48,200 --> 00:02:50,033
dla zbudowania poczucia bezpieczeństwa

00:02:51,133 --> 00:02:53,366
ważne będą zarówno warunki techniczne

00:02:53,800 --> 00:02:55,166
Jak i przyjazne otoczenie

00:02:56,366 --> 00:02:57,300
komfort w pomieszczeniu

00:02:57,833 --> 00:02:58,766
wygodne siedzenia

00:02:59,366 --> 00:03:00,300
odpowiednie oświetlenie, stałe

00:03:01,600 --> 00:03:03,900
warunki organizacyjne

00:03:03,900 --> 00:03:05,700
na przykład za każdym razem to samo pomieszczenie

00:03:06,700 --> 00:03:07,600
Kobieta: ale przede wszystkim

00:03:08,166 --> 00:03:11,500
przyjazna atmosfera i zaspokojenie podstawowych potrzeb

00:03:11,500 --> 00:03:12,633
jak na przykład zapewnienie

00:03:13,266 --> 00:03:15,133
ciepłego czy zimnego napoju

00:03:16,066 --> 00:03:18,166
osoba w spektrum autyzmu

00:03:18,633 --> 00:03:20,733
wysoko wrażliwa na bodźce zewnętrzne

00:03:21,133 --> 00:03:22,733
może źle reagować na

00:03:23,566 --> 00:03:24,833
niespodziewany bodziec

00:03:24,966 --> 00:03:26,866
na przykład dźwiękowy

00:03:27,400 --> 00:03:28,533
wzrokowy, węchowy

00:03:29,333 --> 00:03:31,400
co zaburzy jej poczucie bezpieczeństwa

00:03:32,000 --> 00:03:33,066
dlatego jeśli wiemy

00:03:33,266 --> 00:03:35,900
że może wystąpić drażniący bodziec

00:03:36,466 --> 00:03:37,133
należy poinformować

00:03:37,133 --> 00:03:39,733
uprzedzić o takim fakcie tę osobę

00:03:40,333 --> 00:03:41,266
wszelkie zmiany

00:03:41,533 --> 00:03:44,000
odstępstwa od wcześniej ustalonych planów

00:03:44,333 --> 00:03:47,800
założeń również mogą zachwiać poczucie bezpieczeństwa

00:03:49,000 --> 00:03:53,600
dlatego każdorazowo wymagają uprzedzenia i wyjaśnienia

00:03:55,000 --> 00:03:57,166
zaufanie w procesie doradczym jest

00:03:57,466 --> 00:03:59,333
kluczowym elementem wpływającym

00:03:59,633 --> 00:04:01,366
na powodzenie procesu

00:04:02,000 --> 00:04:03,833
zaufanie buduje współpracę

00:04:04,533 --> 00:04:07,366
w przypadku osób z niepełnosprawnością intelektualną

00:04:08,500 --> 00:04:11,933
należy ze szczególną uwagą traktować kwestie

00:04:12,500 --> 00:04:14,100
zaangażowania i odpowiedzialności

00:04:15,033 --> 00:04:18,000
zdarza się że osoby bezkrytycznie

00:04:18,533 --> 00:04:21,000
poddają się w procesie działaniom doradcy

00:04:21,433 --> 00:04:23,066
i nie potrafią samodzielnie

00:04:23,133 --> 00:04:25,000
przewidzieć skutków i konsekwencji

00:04:26,133 --> 00:04:27,000
rolą doradcy

00:04:27,533 --> 00:04:31,133
jest wzmocnić poczucie wartości i sprawczości osób

00:04:31,366 --> 00:04:34,066
które przejawiają w tym obszarze trudności

00:04:35,333 --> 00:04:38,333
osoba z niepełnosprawnością intelektualną potrzebuje

00:04:39,333 --> 00:04:40,666
jasno określonych zasad w działaniu

00:04:41,500 --> 00:04:43,100
należy wzmocnić jej poczucie

00:04:44,033 --> 00:04:45,200
sprawstwa poprzez wyznaczenie za

00:04:45,666 --> 00:04:47,700
za zadań do samodzielnej realizacji

00:04:49,133 --> 00:04:50,900
zadania powinny być podzielone na

00:04:51,433 --> 00:04:52,300
niewielkie zakresy aby

00:04:53,866 --> 00:04:56,266
możliwa była bieżąca ocena efektów

(Obraz kobiety znika, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się napis na ekranie: „dr Monika Zakrzewska, Marzena Bałtowska-Jucha. „Zastosowanie Metody Bilansu Kompetencji (MBK) w pracy z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Podejście uniwersalne oraz racjonalne dostosowania z odniesieniem do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)” Ekspertyza i nagranie powstały w ramach projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich: “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)”. FERS.01.08-IP.05-0001/23. Pod napisem widoczne jest logo Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, flaga Polski z napisem po prawej stronie “Rzeczpospolita Polska”, flaga Unii Europejskiej z napisem po lewej stronie “Dofinansowane przez Unię Europejską oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy.)