

(0:00 - 0:05)

(Muzyka w tle, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się tytuł na ekranie: „Zastosowanie międzynarodowej klasyfikacji funkcjonowania, niepełnosprawności i zdrowia w MBK”)

(0:05 - 0:16)

(Muzyka zanika, pojawia się napis na ekranie: “Czym jest Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonalności, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)? Jaki jest jej główny atut? Jak można ją wykorzystać w procesie MBK?”)

Narrator: Czym jest Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonalności, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)? Jaki jest jej główny atut? Jak można ją wykorzystać w procesie MBK?

(0:16 - 1:05)

(Na ekranie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłońią.)

Kobieta: Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia, opracowana przez Światową Organizację Zdrowia, służy do opisu różnych aspektów zdrowia człowieka, uwzględniając jego indywidualną sytuację życiową oraz wpływ otaczającego środowiska. Głównym jej atutem jest biopsychospołeczna perspektywa w rozumieniu specjalnych potrzeb edukacyjnych czy zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych, która uwzględnia interakcje pomiędzy czynnikami związanymi ze stanem zdrowia, aktywnością i zaangażowaniem się w różne sytuacje życiowe w środowisku oraz wpływem tego środowiska na jednostkę. ICF jest modelem uniwersalnym, z niepełnosprawności nie robi wyróżnika.

(1:06 - 1:49)

(Kobieta kontynuuje swoją wypowiedź)

Kobieta: Analiza poszczególnych etapów MBK opiera się na postrzeganiu niepełnosprawności jako zjawiska wielowymiarowego, będącego efektem interakcji pomiędzy jednostką a jej cechami osobowymi i środowiskiem. Dzieci z niepełnosprawnościami nie stanowią odrębnej, sztywno zdefiniowanej grupy o ściśle określonych specjalnych potrzebach. Uwzględnienie ogólnego funkcjonowania człowieka pozwala dostrzec więcej podobieństw niż różnic w sposobie funkcjonowania wszystkich dzieci. Każde dziecko ma podobne potrzeby takie jak budowanie więzi, rozwijanie autonomii oraz kształtowanie kompetencji w procesie uczenia się.

(1:50 - 2:00)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "W jaki sposób znajomość międzynarodowej klasyfikacji funkcjonalności, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) może wesprzeć doradcę zawodowego w zrozumieniu sytuacji klienta?")

Narrator: W jaki sposób znajomość międzynarodowej klasyfikacji funkcjonalności, niepełnosprawności i zdrowia (ICF) może wesprzeć doradcę zawodowego w zrozumieniu sytuacji klienta?

(2:00 - 3:27)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłoń.)

Kobieta: W procesie bilansu kompetencji kluczowe jest wykorzystanie ICF-u jako punktu odniesienia do oceny potrzeb ucznia w procesie doradczym. Pozwala to na uzyskanie istotnych informacji o funkcjonowaniu ucznia jeszcze przed rozpoczęciem MBK, ale także wpływa na sposób prowadzenia całego procesu. W bilansie uwzględniono kluczowe kompetencje związane z wybranymi obszarami życia, takimi jak aktywność, uczestnictwo oraz czynniki kontekstowe, środowiskowe i osobowe. Te elementy tworzą ramy analizy procesu MBK. Niektóre dzieci mają lepsze zrozumienie swojej sytuacji, podczas gdy inne mogą odczuwać trudności, np. z powodu braku doświadczenia lub ograniczonego wglądu w siebie. Dlatego tak istotne jest uwzględnienie indywidualnej sytuacji życiowej ucznia, co pozwala lepiej dostosować bilans kompetencji do jego potrzeb, zamiast bazować wyłącznie na ogólnych informacjach jak diagnoza medyczna. Równie ważne jest zapewnienie racjonalnych dostosowań podczas pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Dzięki temu proces bilansu kompetencji może być bardziej adekwatny i efektywny w kontekście indywidualnych wymagań każdego ucznia.

(3:27 - 3:37)

(Obraz kobiety znika, pojawia się napis na ekranie: "W jaki sposób model biopsychospołeczny funkcjonowania i niepełnosprawności może pomóc doradcy zawodowemu zaplanować proces MBK z klientem?")

Narrator: W jaki sposób model biopsychospołeczny funkcjonowania i niepełnosprawności może pomóc doradcy zawodowemu zaplanować proces MBK z klientem?

(3:37 - 5:10)

(Na ekranie ponownie pojawia się kobieta z krótkimi, blond włosami. Siedzi na krześle, ubrana jest w golf z niebieskimi i czarnymi wzorami w kwiaty. Patrzy wprost w kamerę. Mówi spokojnym, pewnym siebie głosem. Podczas mowy kobieta delikatnie gestykuluje prawą dłoń.)

Kobieta: Doradcy zawodowi mogą pozyskiwać i porządkować informacje dotyczące aktywności, uczestnictwa oraz czynników kontekstowych takich jak środowiskowe i osobowe. Obszary życia będące domenami aktywności i uczestniczenia odgrywają

kluczową rolę w rozwoju jednostki i jej codziennym funkcjonowaniu. Mają one szczególne znaczenie w procesie MBK, wpływając na efektywność uczestnictwa oraz na obszary wymagające szczególnej uwagi podczas analizy aktywności i zaangażowania w różne sytuacje życiowe. Czynniki środowiskowe mogą znacząco wspierać lub ograniczać możliwość pełnego zaangażowania w proces MBK. Dlatego warto szczegółowo zidentyfikować te elementy, które mogą wpływać na udział dziecka w bilansie kompetencji. Pomocne w tym mogą być listy czynników środowiskowych wraz z pytaniami pomocniczymi. Analiza tych czynników pozwala stworzyć optymalne warunki do przeprowadzenia procesu. Na przykład podczas wywiadów z rodzicami lub opiekunami oraz dzięki regularnej komunikacji z nauczycielami doradcy mogą uzyskać cenne informacje dotyczące barier środowiskowych i wprowadzenia potencjalnych, racjonalnych dostosowań.

(5:10 - 5:56)

(Kobieta kontynuuje swoją wypowiedź)

Kobieta: Równie istotne są czynniki osobowe, które wpływają na zaangażowanie i efektywność uczestników procesu. Przykładem mogą być indywidualne preferencje w uczeniu się. Na przykład preferowanie zajęć praktycznych nad teoretycznymi oraz poziom osobistej motywacji. Zmotywowani uczestnicy są bardziej aktywni w odkrywaniu swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju. Inne istotne czynniki osobowe to doświadczenie. Młodsze osoby mogą mieć ograniczone doświadczenia zawodowe, co utrudnia ocenę własnych kompetencji, natomiast osoby bardziej doświadczone mogą być mniej otwarte na zmiany.

(5:56 - 6:51)

(Kobieta kontynuuje swoją wypowiedź)

Kobieta: Pochodzenie społeczne i wychowanie, środowisko społeczne i kultura kształtuje postawy wobec edukacji i wyboru ścieżek zawodowych. Osoby z bardziej wspierającego środowiska są zwykle bardziej otwarte na uczestnictwo w bilansie kompetencji, podczas gdy osoby z mniej sprzyjających warunków mogą wymagać większej motywacji. Wiek. Młodsze osoby często mają większą elastyczność, ale mniejsze doświadczenie, a starsze, choć bardziej doświadczone, mogą być mniej skłonne do zmiany, ale wcale nie muszą. Uwzględnienie zarówno czynników środowiskowych, jak i osobowych pozwala lepiej dostosować proces MBK do indywidualnych potrzeb uczestnika, zwiększając jego efektywność i adekwatność.

(6:51 - 6:54)

(Obraz kobiety znika, na środku ekranu widoczne jest logo Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, logo znikają, pojawia się napis na ekranie: „dr Monika Zakrzewska, Marzena Bałtowska-Jucha. „Zastosowanie Metody Bilansu Kompetencji (MBK) w pracy z dziećmi i młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Podejście uniwersalne oraz racjonalne dostosowania z odniesieniem do Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF)” Ekspertyza i nagranie powstały w ramach projektu dofinansowanego z Funduszy Europejskich: „Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego

Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)". FERS.01.08-IP.05-0001/23. Pod napisem widoczne jest logo Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego, flaga Polski z napisem po prawej stronie "Rzeczpospolita Polska", flaga Unii Europejskiej z napisem po lewej stronie "Dofinansowane przez Unię Europejską oraz logo Instytutu Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy.)